



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA E ARTE **PEDAGOGA:** SILVANA

COMPONENTE CURRICULAR: ED. FÍSICA **PROFESSORA:** SÍLVIA PESSOA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 17 DE AGOSTO DE 2020.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 17 A 21 de agosto de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução, é muito importante que seus filhos assistam as vídeo aulas para conseguir fazer as atividades. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abraços,
Pedagoga Silvana

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: NÚMEROS 1 AO 20. (NUMBERS 1 TO 20)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO NUMÉRICO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ASSISTA AO VÍDEO SOBRE NÚMEROS DE 1 A 20 https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=QUwgh-4b7Bw ➤ RESOLVA A ATIVIDADE COM BASTANTE CAPRICHOS:
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA.

1) **READ THE NUMBERS: LEIA OS NÚMEROS:**

1-ONE	11-ELEVEN
2-TWO	12-TWELVE
3-THREE	13-THIRTEEN
4-FOUR	14-FOURTEEN
5-FIVE	15-FIFTEEN
6-SIX	16-SIXTEEN
7-SEVEN	17-SEVENTEEN
8-EIGHT	18-EIGHTEEN
9-NINE	19-NINETEEN
10-TEN	20-TWENTY

2) COMPLETE THE NAME OF THE NUMBERS IN ENGLISH: COMPLETE O NOME DOS NÚMEROS EM INGLÊS:

1- O **N** E

11- E _ _ _ _ N

2- T _ _

12- TW _ _ _ _

3- T _ _ _ E

13- T _ _ _ TEEN

4- F _ _ R

14- FOUR _ _ _ _

5- _ _ _ E

15- FIF _ _ _ _

6- _ _ _

16- SIX _ _ _ _

7- S _ _ _ N

17- SE _ _ _ _ _ EN

8- E _ _ _ T

18- _ _ _ _ _ EEN

9- N _ _ _

19- _ _ _ _ TEEN

10- _ _ _

20- TW _ _ _ _

ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	<ul style="list-style-type: none">➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: REPERTÓRIO BRASILEIRO: CANÇÕES E BRINCADEIRAS.➤ MATERIALIDADES:REPERTÓRIO BRASILEIRO CANÇÕES E BRINCADEIRAS, JOGOS MUSICAIS: PERCUSSÃO CORPORAL EM CANTIGAS DE RODA.➤ MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS: RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.➤
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤BRINCADEIRAS CANTADAS (COMO “ESCRAVOS DE JÓ”, “ADOLETÁ”, “BATOM”, ENTRE OUTROS, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS. JOGOS MUSICAIS: DE MÃOS, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS.➤CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS, DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO GÊNEROS MUSICAIS VARIADOS, PERCEBENDO A DIVERSIDADE EXISTENTE.➤RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">➤ ACESSE E ASSISTA: YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, ARTE - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=aj7Jie54pVs&list=PLEtRs8lszO9Ufhiy_n8-ZuurwHi8k2XtX5&index=61➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <u>PERCUSSÃO CORPORAL COM CANTIGAS FOLCLÓRICAS.</u>➤ ENTRE NO LINK https://youtu.be/Tz7KROhuAw E ASSISTA O TRABALHO DE PERCUSSÃO CORPORAL DO GRUPO BARBATUQUES, SAMBA-LELE➤ AGORA, QUE TAL TENTARMOS FAZER O MESMO? VAMOS CANTAR E PRODUIR SONS COM O NOSSO CORPO SEGUINDO OS PASSOS DO LINK https://www.youtube.com/watch?v=tHb4-b-nlQ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E ATRAVÉS DE SUA CRIAÇÃO ARTÍSTICA.

ATIVIDADE

PERCUSSÃO CORPORAL É A ARTE DE PRODUIR SONS, UTILIZANDO O PRÓPRIO CORPO COMO UM INSTRUMENTO MUSICAL.

VOCÊ JÁ QUEBROU ALGUMA PARTE DO SEU CORPO?

SIM?

NÃO?

CANTE E ILUSTRE A CANÇÃO NUMA FOLHA SULFITE E DEIXE BEM BONITO.

NÃO ESQUEÇA DE RETRATAR A PARTE DO CORPO QUE SAMBA LELÊ QUEBROU.

SAMBA LELÊ

SAMBA LELÊ TÁ DOENTE
TÁ COM A CABEÇA QUEBRADA
SAMBA LELÊ PRECISAVA
É DE UMAS BOAS PALMADAS

SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LALÁ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
PISA NA BARRA DA SAIA Ô LALÁ

SAMBA LELÊ TÁ DOENTE
TÁ COM A CABEÇA QUEBRADA
SAMBA LELÊ PRECISAVA
É DE UMAS BOAS PALMADAS

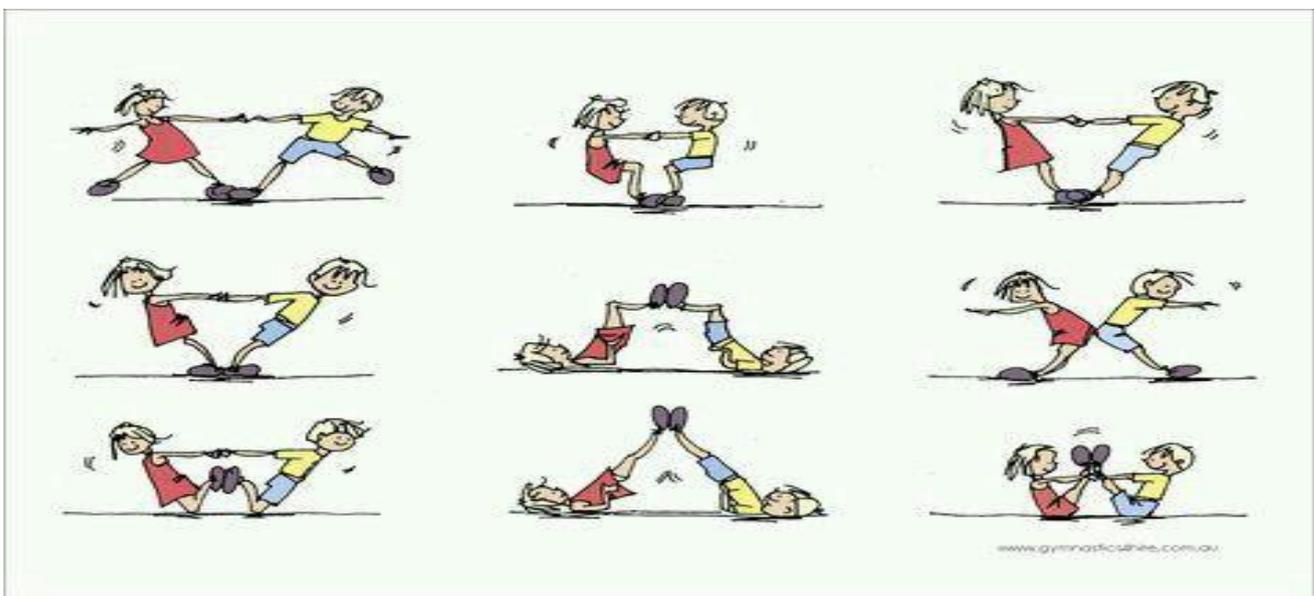
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LALÁ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
PISA NA BARRA DA SAIA Ô LALÁ

EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ATRAVÉS DA BRINCADEIRA “CORRIDA DO SACO COM OBSTÁCULOS” https://www.youtube.com/watch?v=zDrgQn5DuLE ➤ ANTES DE COMEÇAR A BRINCADEIRA NÃO DEIXE DE ALONGAR. https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA. ➤ SE PUDER MANDE FOTO OU VÍDEO.

ATIVIDADE:

ABAIXO IMAGEM DE DICA DE ALONGAMENTO QUE VOCÊ PODE FAZER COM ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA.



MATERIAIS:

PARA ESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR DE 1 SACO PARA CADA PESSOA QUE IRÁ BRINCAR, SUGESTÃO DE SACO: SACO DE LIXO, SACOLA DE MATERIAL MAIS RESISTENTE, SE FOR BRINCAR DENTRO DE CASA UM FRONHA DE TRAVESSEIRO, TAMBÉM PRECISARÁ DE OBJETOS PARA SER OS OBSTÁCULOS, SUGESTÃO UTILIZE SEUS BRINQUEDOS.

COMO BRINCAR:

PREPARE AMBIENTE DE UM PONTO AO OUTRO ONDE VOCÊ POSSA SE LOCOMOVER COLOQUE OBJETOS NO CHÃO QUE POSSA SER OS OBSTÁCULOS, PODE SER SEUS BRINQUEDOS, OBJETIVO ENTRAR NO SACO E CORRER ATÉ OUTRO LADO E VOLTAR, SE TIVER OUTRA PESSOA PARA BRINCAR COM VOCÊ, VOCÊS PODEM FAZER UMA COMPETIÇÃO PREPARE DUAS FILAS COM OBJETOS CADA PESSOA COM UM SACO, CASO SÓ TENHA UM SACO SOMENTE, PEÇA PRA UM ADULTO MARCAR TEMPO DE QUEM VAI E VOLTA MAIS RÁPIDO.

DEPOIS...

MARQUE UM X NO QUE VOCÊ ACHOU DA BRINCADEIRA.

() **GOSTEI** () **NÃO GOSTEI**

MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 2ºanos A/B

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 17 DE AGOSTO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Musicalização: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS – CANTIGAS FOLCLÓRICAS ➤ EXPRESSÃO CORPORAL E ENCENAÇÃO
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RECONHECER CANTIGAS DO REPERTÓRIO FOLCLÓRICO ➤ APRECIAR, ENCENAR E CANTAR.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES; ➤ ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA; ➤ BUSCANDO OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA OU IMPRIMINDO-OS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: CELULAR, VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, BORRACHA, APONTADOR, ETC.

❖ **ATIVIDADE PRÁTICA:**

- 1) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA PARA OUVIR UMA LINDA HISTÓRIA COM DESENHOS E CANTIGA FOLCLÓRICA;
- 2) CANTE A MÚSICA ACOMPANHANDO A LETRA ABAIXO;

O CACHORRINHO ESTÁ LATINDO LÁ NO FUNDO DO QUINTAL,
E O GATO DA VIZINHA ESTÁ SUBINDO NO VARAL,
ASSUSTOU O GALINHEIRO E A BICHARADA SE MANDOU,
DONA PATA QUE BOTAVA; SEU OVINHO SE QUEBROU,
MIAU - MIAU, CÓ - CÓ - CÓ - CÓ, AU - AU - AU - AU,
QUE BAGUNÇA NO QUINTAL!
MIAU - MIAU, AU - AU - AU - AU, QUÁ - QUÁ - QUÁ - QUÁ
VAMOS VOLTAR A CANTAR! (CANTIGA POPULAR - ADAP. PROFª
CLEONICE)



- 3) EXPLORE TODAS AS EXPRESSÕES QUE SOUBER ENCENANDO CADA PASSO DESTA CANTIGA;
- 4) GRAVE (SE PUDER) UM VÍDEO CANTANDO E, MANDE PARA A TIA CLEO.

❖ **ATIVIDADE DE REGISTRO:**

- A) AGORA, DESENHE E ENFEITE COM RECORTES E COLAGENS (SE QUISER) O SEU ANIMALZINHO DE ESTIMAÇÃO. (CASO NÃO TENHA, DESENHE O BICHINHO QUE MAIS GOSTA).

BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN



PROFESSORA: Veridiana Consuelo Bidóia **TURMA:** 2º ano B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO.

DATA DA REALIZAÇÃO: De 17 a 21 de agosto de 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 17 a 21 de agosto de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Professora Veridiana Consuelo Bidóia

Siga o **HORÁRIO** das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h as 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MAT. EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MAT. EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA -feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 18 de agosto de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero textual: História em quadrinhos. Livro: A panela do Menino Maluquinho – Ziraldo. Compreensão e interpretação História: História de vida da criança, da família e da comunidade. A escola.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Ler, interpretar e compreender o texto apresentado.• Reconhecer características de uma história em quadrinhos.• Refletir sobre a escrita de acordo com a forma convencional.• Reconhecer as relações entre a vida da criança e a escola.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=UGD1 ALe8ql
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Na disciplina de História não há vídeo para assistir. As atividades serão registradas no roteiro impresso.

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES

HOJE VAMOS CONHECER LIVRO UM QUE TRAZ UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS:

Ziada

A PANELA DO MENINO MALUQUINHO



GOBINHO

VAMOS JUNTOS A LEITURA? PEÇA A AJUDA DE UM ADULTO SE VOCÊ PRECISAR!



A) COMPLETE COM AS VOGAIS QUE FALTAM NO TÍTULO DA HISTÓRIA EM QUADRINHOS:
PR__V__ D__ CH__V__

B) ESCREVA ONDE VOCÊ ACHA QUE OS MENINOS ESTÃO? _____



C) VOCÊ ACERTOU ONDE ELES ESTAVAM? _____

D) EM QUE LOCAL OS MENINOS ESTÃO? _____

E) QUEM SÃO OS MENINOS QUE ESTÃO NESTE LOCAL? _____



- F) QUAL BICHO SOLTOU “MIAAU!” ? _____
 G) VOCÊ ACHA QUE ESTE SOM VEM DE DENTRO DA BARRACA? _____



- H) QUEM FEZ ESTE BARULHO DE “CUCO,CUCO” ? _____



- I) QUAL SENSAÇÃO O MALUQUINHO E O BOCÃO QUEREM QUE O JUNIM SINTA?
 () FELICIDADE () MEDO () RAIVA





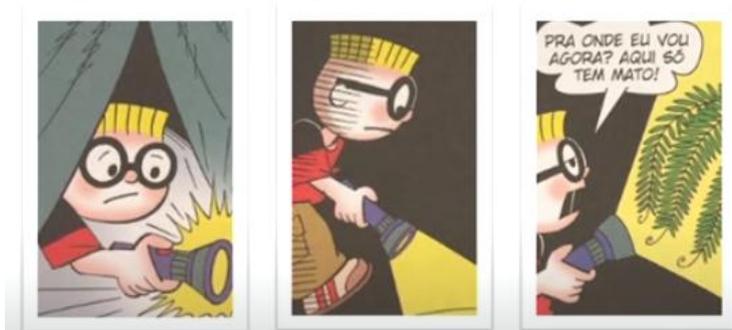
J) DO QUE É O BARULHO “CABRUM!” ? _____



K) ONDE OS MENINOS ESTÃO ACAMPADOS? _____



L) O QUE JUNIM PEDE PARA O MENINO MALUQUINHO? _____





M) EM QUEM O JUNIM PISOU? _____



N) O QUE VOCÊ ACHA QUE VAI ACONTECER COM O JUNIM? _____



O) ONDE ESTÁ O JUNIM EM SUA OPINIÃO? _____



P) QUAIS PERSONAGENS APARECERAM NA HISTÓRIA EM QUADRINHOS? _____

HISTÓRIA

ATIVIDADES

1. LEIA COM A AJUDA DE UM ADULTO O TEXTO A SEGUIR:

A ESCOLA E UM POUCO DA SUA HISTÓRIA

A ESCOLA É UM LUGAR EM QUE APRENDEMOS SOBRE CULTURA, CONHECIMENTO CIENTÍFICO E COMO A SOCIEDADE FUNCIONA. ASSIM, ESSA INSTITUIÇÃO COLABORA COM A NOSSA VIDA, NOS TORNANDO CIDADÃOS, NOS ENSINANDO A RESPEITAR DIFERENTES PONTOS DE VISTA E A HISTÓRIA DE TODOS OS ENVOLVIDOS, ALÉM DE NOS FORMAR PROFISSIONAIS COMPETENTES.

É INTERESSANTE SABER QUE A ESCOLA NÃO FOI UMA INSTITUIÇÃO QUE SEMPRE EXISTIU, ANTIGAMENTE OS CONHECIMENTOS ERAM PASSADOS DE PAIS PARA FILHOS, DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO, DEMOROU MUITOS SÉCULOS PARA QUE A ESCOLA SE TORNASSE O QUE É HOJE, TANTO QUE ANTIGAMENTE A ESCOLA ERA EXCLUSIVAMENTE PARA HOMENS, AS MULHERES ERAM CRIADAS APENAS PARA SEREM DONAS DE CASA E MÃES. HOJE A ESCOLA É PARA TODOS!



2. ESCREVA SOBRE A SUA ESCOLA E QUEM FAZ PARTE DELA:

- A) O NOME DA MINHA ESCOLA É _____
_____.
- B) O NOME DA MINHA PROFESSORA É _____.
- C) O NOME DOS MEUS AMIGOS SÃO _____.
- D) CONSTRUA UMA FRASE SOBRE A SUA ESCOLA:

E) FAÇA UM DESENHO DA SUA ESCOLA:

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: 19 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão. CIÊNCIAS: A vida no Planeta Terra. As etapas de vida de um ser vivo.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Resolver situações problema por meio de estratégias pessoais ou convencionais.• Compreender as etapas que um ser vivo passa ao longo da sua existência.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=K4VrXJlHpic Não há vídeo de Ciências para assistir nesta semana.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

MATEMÁTICA

ATIVIDADES

NESTA AULA VAMOS ESTUDAR UM POUCO DE SITUAÇÕES PROBLEMA, QUE NADA MAIS SÃO QUE HISTÓRIAS QUE TEM UMA SITUAÇÃO PARA SER RESOLVIDA, PARA QUE VOCÊ RESOLVA OS PROBLEMINHAS A SEGUIR VOCÊ PODE USAR OS PALITOS QUE ESTÃO COM VOCÊ! VAMOS COMEÇAR?



1. A TURMA DO 2º ANO VAI FAZER UMA SALADA DE FRUTAS. VEJA AS FRUTAS QUE OS GRUPOS DE LUÍSA E DE CAROL TROUXERAM E COMPLETE COM AS QUANTIDADES.



_____ MAÇÃS



_____ PÊRAS

QUANTAS FRUTAS OS GRUPOS DE LUÍSA E CAROL TROUXERAM AO TODO?

CÁLCULO

R: _____

2. ALICE ADORA BRINCAR COM BOLAS DE GUDE. NO INÍCIO DA BRINCADEIRA, ELA TINHA 34 BOLAS. AO FINAL DA BRINCADEIRA, ELA GANHOU MAIS 13 BOLAS E NÃO PERDEU NENHUMA. COM QUANTAS BOLAS DE GUDE ALICE FICOU?

CÁLCULO

R: _____

3. ANTÔNIA TEM 18 LENÇOS. ELA VAI GUARDAR 7 LENÇOS EM UMA CAIXA E O RESTANTE VAI PENDURAR NO ARMÁRIO. QUANTOS LENÇOS ELA VAI PENDURAR NO ARMÁRIO?

CÁLCULO

R: _____

4. NO ESTACIONAMENTO DE UM SHOPPING, HÁ 29 VAGAS RESERVADAS PARA IDOSOS, E 14 DESSAS VAGAS JÁ ESTÃO OCUPADAS. QUANTAS VAGAS AINDA PODEM SER OCUPADAS ATÉ LOTAR O ESPAÇO RESERVADO PARA IDOSOS?

CÁLCULO

R: _____

5. OBSERVE AS MOTOCICLETAS. QUANTAS RODAS HÁ?



UMA MOTO TEM ____ RODAS.



DUAS MOTOS TÊM ____ RODAS.



TRÊS MOTOS TÊM ____ RODAS.

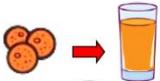


QUATRO MOTOS TÊM ____ RODAS.



CINCO MOTOS TÊM ____ RODAS

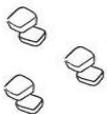
6. JOSÉ TEM UMA LOJA DE SUCOS. ELE USA TRÊS LARANJAS PARA FAZER UM COPO DE SUÇO. DE QUANTAS LARANJAS ELE IRÁ PRECISAR PARA ENCHER 3 COPOS DE SUÇO?



R: _____

CÁLCULO

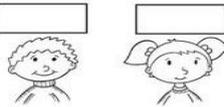
7. RESOLVA CORRETAMENTE AS DIVISÕES:


 \div

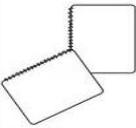
 $=$


 6 cubos de gelo copos


 \div

 $=$


 pirulitos crianças


 \div

 $=$


 cadernos 1 mochila

CIÊNCIAS



NESTA AULA VAMOS
 CONVERSAR UM POUCO
 SOBRE OS SERES VIVOS
 NOVAMENTE, MAS AGORA
 SOBRE AS ETAPAS NA
 VIDA DESTE SER VIVO.

ATIVIDADES

1. LEIA O TEXTO A SEGUIR COM MUITA ATENÇÃO E A AJUDA DE UM ADULTO SE VOCÊ AINDA PRECISAR:

TODOS OS SERES VIVOS PASSAM POR DIFERENTES ETAPAS EM SUA VIDA, PODEMOS DIZER NO GERAL QUE OS SERES VIVOS: NASCEM, CRESCEM, PODEM SE REPRODUZIR, ENVELHECEM E DEPOIS DE ALGUM TEMPO MORREM. CHAMAMOS O CONJUNTO DESSAS ETAPAS DE "ETAPAS DE VIDA".



Nascer

Crescer

Reproduzir

Envelhecer

2. ESCREVA EM QUAL ETAPA DA VIDA CADA UM SE ENCONTRA, PODE CONSULTAR O BANCO DE PALAVRAS:

IDOSO

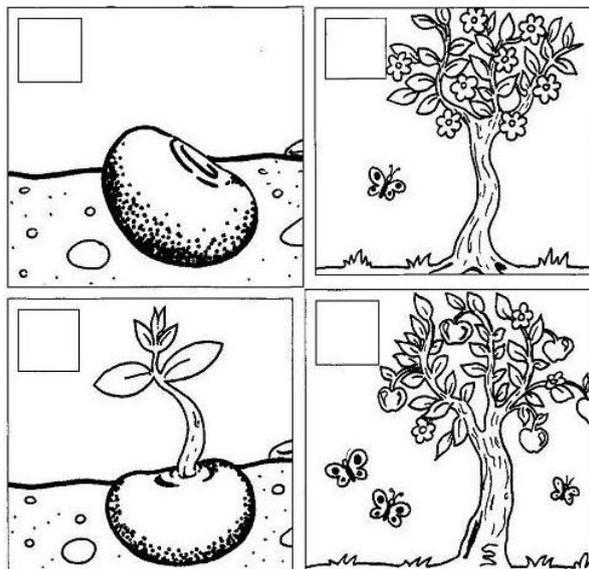
CRIANÇA

BEBÊ

ADULTO



3. O MESMO ACONTECE COM AS PLANTAS, NUMERE NA ORDEM CORRETA DE CRESCIMENTO DE UMA PLANTA:



HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 20 de agosto de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	GEOGRAFIA: Qualidade de vida: as formas de poluição em uma cidade. MATEMÁTICA: Adição com reagrupamento.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Perceber as formas de poluição ao redor da criança. • Realizar operações de adição com reagrupamento.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=qHSp6um4JQM Na aula de Matemática não há vídeo para assistir.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

GEOGRAFIA

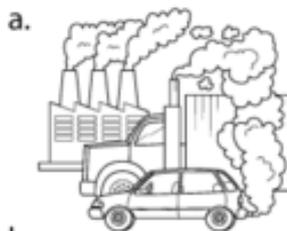
ATIVIDADES

O QUE É QUALIDADE DE VIDA?

A EXPRESSÃO QUALIDADE DE VIDA INDICA AS CONDIÇÕES DE VIDA DE UM SER HUMANO E ENVOLVE VÁRIAS ÁREAS, COMO O BEM ESTAR FÍSICO, ESPIRITUAL, MENTAL, PSICOLÓGICO E EMOCIONAL DAS PESSOAS; OS SEUS RELACIONAMENTOS SOCIAIS, COMO FAMÍLIA E AMIGOS; E TAMBÉM INCLUEM A SAÚDE, EDUCAÇÃO, PODER DE COMPRA, HABITAÇÃO, SANEAMENTO BÁSICO E DEMAIS CONDIÇÕES QUE AFETAM AS NOSSAS VIDAS. VAMOS FALAR HOJE DAS FORMAS DE POLUIÇÃO EM UMA CIDADE.



1. LIGUE A IMAGEM A SUA FORMA DE POLUIÇÃO CORRESPONDENTE:



1. POLUIÇÃO SONORA



2. POLUIÇÃO VISUAL



3. POLUIÇÃO DO SOLO



4. POLUIÇÃO DO AR

2. LEIA A TIRINHA DA TURMA DA MÔNICA:



A) O QUE O CEBOLINHA QUERIA MOSTRAR PARA A MÃE COM A PLACA QUE ELE FEZ?

() QUE ELE É UM GAROTO ORGANIZADO.

() QUE ELE ESTÁ LUTANDO CONTRA A POLUIÇÃO.

() QUE ELE NÃO SE IMPORTA COM A POLUIÇÃO DO MUNDO.

B) POR ONDE A MÃE DO CEBOLINHA MANDOU-O COMEÇAR?

() AS FLORESTAS.

() O QUARTO DELE.

() OS RIOS.

3. COM A AJUDA DE UM ADULTO LEIA AS FRASES A SEGUIR E PINTE AS BOLINHAS DO QUE VOCÊ CONSIDERA MUITO BARULHO OU POLUIÇÃO SONORA:

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Trânsito de automóveis em horário de pico. | <input type="radio"/> Passar o dia na praia. |
| <input type="radio"/> Apresentação de uma orquestra. | <input type="radio"/> Fogos de artifício na virada do ano. |
| <input type="radio"/> Hora do intervalo na escola. | <input type="radio"/> Visitar um museu. |
| <input type="radio"/> Construção de um edifício. | <input type="radio"/> Trabalhar como telefonista. |
| <input type="radio"/> Pintura de um edifício. | <input type="radio"/> Um show musical. |
| <input type="radio"/> Utilizar o aspirador de pó. | <input type="radio"/> Cavalgar em um sítio. |
| <input type="radio"/> Falar ao telefone com um amigo. | <input type="radio"/> Ir ao salão de cabeleireiro. |



MATEMÁTICA

ATIVIDADES

1. NESTA AULA VAMOS APRENDER A RESOLVER OPERAÇÕES DE ADIÇÃO COM REAGRUPAMENTO, OU SEJA, QUANDO O ALGARISMO NA UNIDADE PASSA DE 10:

ADIÇÃO COM RESERVA

Iniciamos a soma pela ordem da unidade, quando o resultado equivale a dezena, acrescentamos essa dezena na próxima soma.

1	
1	5
+	1
1	6
3	1

↻ Parcela

↻ Parcela

↻ Soma ou total

Adição com reserva

+

D	U
1	8
3	4
2	2

2. AGORA VAMOS TREINAR? NÃO ESQUEÇA DEVER O VÍDEO DA PROFESSORA PARA VER A EXPLICAÇÃO:

$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 37 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 35 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 85 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 27 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 75 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 49 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 64 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 44 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 28 \\ + 02 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 18 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 19 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 46 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 15 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 45 \\ + 09 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 45 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: 21 de agosto de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA : Ortografia - Uso das sílabas: Qua – que – qui. ENSINO RELIGIOSO: Memórias e símbolos. Símbolos religiosos. Festas religiosas. (indígena)

PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Treinar a escrita correta de acordo com o Sistema de Escrita Alfabética; • Conhecer uma Festa Religiosa dos indígenas;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<p>Não há vídeo de Língua Portuguesa para assistir.</p> <p>Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=1PEMBHWY5bQ</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

LÍNGUA PORTUGUESA



OLÁ CRIANÇAS HOJE VOU PROPOR UM DESAFIO, LEIA A LISTA DE PALAVRAS EM VOZ ALTA, MAS SE POSSÍVEL QUERO QUE VOCÊS ME MANDEM ESSA LEITURA EM VÍDEO OU ÁUDIO. VAMOS LÁ?

ASFALTO	ESPELHO	PISTA	MUSGO
CASCA	VESTIDO	DISCO	SUSPIRO
CASCATA	MESMO	TRISTEZA	ADEUS
CASTELO	TESTA	PAULISTA	ÔNIBUS
GINÁSTICA	DESPEDIDA	CISNE	SEBASTIÃO
MASTIGAR	ESQUILO	APOSTA	GUSTAVO
PASTA	ESCOLA	COSTA	AUGUSTO
PLÁSTICO	MÊS	GOSTO	OSCAR
CASTIGO	TRÊS	MOSCA	ESTRELA

ATIVIDADES

PARA A AULA DE HOJE VAMOS LER UM POEMA:

ERA UMA VEZ UM MENINO MALUQUINHO.

ELE TINHA UM OLHO MAIOR QUE A BARRIGA,

TINHA VENTO NOS PÉS

UMAS PERNAS ENORMES (QUE DAVAM PARA ABRAÇAR O MUNDO)

E MACAQUINHOS NO SÓTÃO (EMBORA NÃO SOUBESSE O QUE SIGNIFICAVA MACAQUINHOS NO SÓTÃO)

ELE ERA UM MENINO IMPOSSÍVEL

ELE ERA MUITO SABIDO

ELE SABIA DE TUDO

A ÚNICA COISA QUE ELE NÃO SABIA

ERA COMO FICAR QUIETO.

LIVRO O MENINO MALUQUINHO - ZIRALDO

3. ESCREVA O NOME DO PERSONAGEM QUE FALA NO POEMA:



4. NA PALAVRA "MALUQUINHO" APARECE O QUI, VAMOS APRENDER ALGUMAS PALAVRAS COM QUE – QUI, LEIA AS PALAVRAS A SEGUIR:

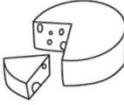
**QUADRO - QUATI - QUILO - QUEIJO
CAQUI - QUEROSENE - MACAQUINHO
QUARENTA - AQUARELA - QUIBE
PIQUENIQUE - QUINTO - PERIQUITO
PEQUENO - QUENTE**



AGORA ESCREVA NO QUADRO ABAIXO AS PALAVRAS, OBSERVANDO AS SÍLABAS INDICADAS:

QUA	QUE	QUI

5. CIRCULE A PALAVRA DE ACORDO COM A SUA FIGURA:

	<p>QUARTO</p> <p>QUARTEL</p> <p>QUASE</p>	40	<p>QUEIJO</p> <p>QUARENTA</p> <p>QUARTO</p>
	<p>QUILO</p> <p>QUEIJO</p> <p>QUATRO</p>		<p>QUATRO</p> <p>QUIABO</p> <p>QUERIDA</p>
4	<p>QUERO</p> <p>QUITANDA</p> <p>QUATRO</p>		<p>QUADRADO</p> <p>QUANDO</p> <p>QUEDA</p>
	<p>QUATI</p> <p>QUASE</p> <p>QUANDO</p>	15	<p>QUATRO</p> <p>QUATI</p> <p>QUINZE</p>
	<p>QUILO</p> <p>QUINDIM</p> <p>QUIABO</p>		<p>QUIABO</p> <p>QUILO</p> <p>QUINDIM</p>

ENSINO RELIGIOSO

ATIVIDADES

NA SEMANA PASSADA VIMOS A FESTA DOS MORTOS, E NESSA SEMANA VAMOS VER MAIS UM POUCO. VAMOS COMEÇAR?

FESTA KUARUP

OS TRONCOS FEITOS DA MADEIRA "KUARUP" SÃO A REPRESENTAÇÃO CONCRETA DO ESPÍRITO DOS MORTOS. O KUARUP É UM RITUAL DE HOMENAGEM AOS MORTOS ILUSTRES, CELEBRADO PELOS POVOS INDÍGENAS DA REGIÃO DO XINGU. NO BRASIL.



AGORA UTILIZANDO O KIT DE MATERIAIS QUE VOCÊ RECEBEU, PEGUE UM ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO E CONSTRUA UM LINDO KUARUP PARA HOMENAGEAR UM ENTE QUERIDO, UM

ANIMALZINHO, UMA PLANTINHA QUE JÁ SE FOI OU ATÉ MESMO HOMENAGEIE UMA PESSOA QUE VOCÊ AMA MUITO. VOU ESPERAR AS FOTOS PARA VER QUE LINDO QUE FICOU SEU KUARUP.



SE VOCÊ NÃO TIVER O MATERIAL EM MÃOS PODE FAZER UM DESENHO DO KUARUP, COMO ESTES QUE VOU MOSTRAR:



BASE DIVERSIFICADA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: VILMA MARIA RODRIGUES CHOFARD 2ºA

MARIA CARMEN CUELLAR MANZANO 2ºB

TURMAS: 2º A E 2º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE /RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 17 A 21 DE AGOSTO.



HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO DATA DA REALIZAÇÃO: 18 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO, ANTECESSOR E SUCESSOR, PAR OU ÍMPAR.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DESENVOLVER CÁLCULO MENTAL, RACIOCÍNIO LÓGICO, IDENTIFICAR PAR OU ÍMPAR, RECONHECER ANTECESSOR E SUCESSOR.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ JOGANDO O STOP MATEMÁTICO
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REGISTRANDO OS RESULTADOS NA FOLHA DO JOGO.

MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO

ATIVIDADE: STOP MATEMÁTICO

MATERIAL:

1 FOLHA DO STOP PARA CADA PARTICIPANTE. LÁPIS, BORRACHA.

COMO JOGAR:

OS JOGADORES SORTEAM UM NÚMERO E ANOTA O NÚMERO NA COLUNA INDICADA E A PARTIR DESTE NÚMERO REALIZA O QUE SE PEDE NAS DEMAIS COLUNAS.

QUEM RESOLVER TODAS AS COLUNAS PRIMEIRO FALA STOP E JUNTOS CONFEREM OS RESULTADOS.

SE TODOS ACERTARAM VALE 5 PONTOS, SE APENAS UM ACERTAR VALE 10 PONTOS.

NA ÚLTIMA COLUNA SOMA O TOTAL DE PONTOS DA JOGADA.

VENCE O JOGO QUEM FIZER MAIS PONTOS NA SOMA DE TODAS AS JOGADAS.

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 19 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ LETRAMENTO: GÊNERO TEXTUAL PROVÉRBIO; INTERPRETAÇÃO DE PROVÉRBIOS. ➤ OFICINA DE TEXTO: PESQUISA E ESCRITA DE PROVÉRBIOS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ IDENTIFICAR PROVÉRBIOS COMO CULTURA POPULAR. ➤ COMPREENDER O SENTIDO FIGURA DE CERTAS EXPRESSÕES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ REESCREVENDO E INTERPRETANDO PROVÉRBIOS. ➤ PESQUISANDO E ANOTANDO PROVÉRBIOS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ POR MEIO DA INTERPRETAÇÃO DOS PORVÉRBIOS.

LETRAMENTO

PROVÉRBIOS SÃO DITADOS POPULARES, SÃO ANTIGOS E DE AUTORES ANÔNIMOS, SÃO TRANSMITIDOS DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO E NOS TRANSMITEM ALGUM ENSINAMENTO. FAZEM PARTE DA CULTURA POPULAR DE UM PAÍS, OU SEJA, FAZ PARTE DO FOLCLORE.

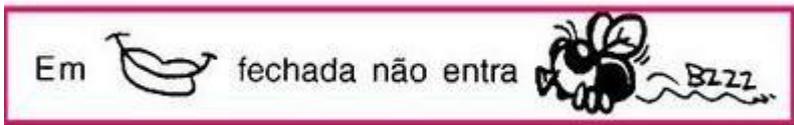
HOJE IREMOS TRABALHAR COM ALGUNS PROVÉRBIOS. CADA PROVÉRBIO TEM UM SIGNIFICADO. VEJA O EXEMPLO:

“ÁGUA MOLE EM PEDRA DURA, TANTO BATE ATÉ QUE FURA”.

SIGNIFICADO: QUE COM PERSISTÊNCIA CONSEGUIMOS O QUE QUEREMOS.

ATIVIDADES: REESCREVA OS PROVÉRBIOS ABAIXO SUBSTITUINDO OS DESENHOS POR PALAVRA. DEPOIS CONVERSE COM UM ADULTO E ESCREVA O SIGNIFICADO DE CADA UM.

A)



SIGNIFICADO: _____

B)



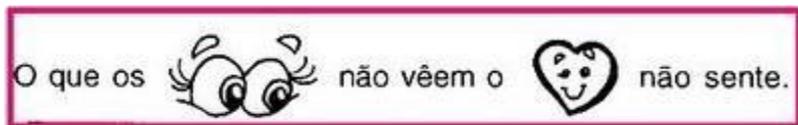
SIGNIFICADO: _____

C)



SIGNIFICADO: _____

D)



SIGNIFICADO: _____

OFICINA DE TEXTO

ATIVIDADE: PESQUISE DOIS PROVÉRBIOS DIFERENTES DOS VISTOS ACIMA, ESCREVA NOS ESPAÇOS ABAIXO E ILUSTRE.

PROVÉRBIO

ILUSTRAÇÃO

PROVÉRBIO

ILUSTRAÇÃO

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO

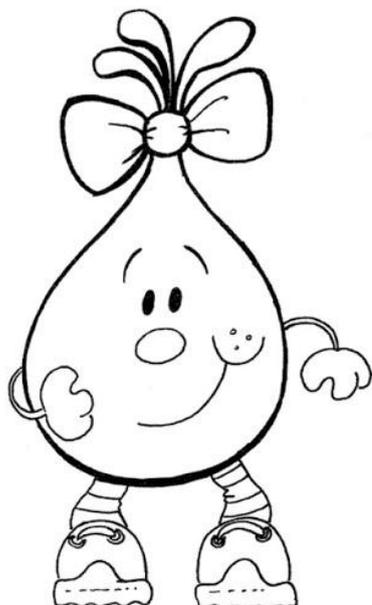
DATA DA REALIZAÇÃO: 20 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ VIDA E SAÚDE: COMO ECONOMIZAR ÁGUA. ➤ RECREAÇÃO: AMARELINHA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ PERCEBER A IMPORTÂNCIA DE ECONOMIZAR ÁGUA. ➤ DESENVOLVER EQUILÍBRIO; RITMO CORPORAL; NOÇÃO ESPACIAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ COM LEITURA DE TEXTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ POR MEIO DE DESENHO.

VIDA E SAÚDE

NA AULA PASSADA VIMOS QUE APENAS UM POR CENTO DA ÁGUA DO PLANETA É POTÁVEL, OU SEJA, QUE PODEMOS CONSUMIR. POR ISSO, VAMOS VER ALGUMAS DICAS DE COMO ECONOMIZAR ESTE BEM PRECIOSO.

ATIVIDADE: LEIA AS DICAS DE COMO PODEMOS ECONOMIZAR ÁGUA, DEPOIS DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO O QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA FAZEM PARA ECONOMIZAR ÁGUA.



ÁGUA

SE ECONOMIZAR

NÃO VAI FALTAR!

NÃO DEIXE A TORNEIRA ABERTA QUANDO ESTIVER ESCOVANDO OS DENTES.



UMA TORNEIRA ABERTA GASTA DE 12 A 20 LITROS/MINUTO

LAVAR O CARRO COM MANGUEIRA É UM DESPERDÍCIO DE ÁGUA!



LAVAR O CARRO COM UMA MANGUEIRA GASTA 600 LITROS DE ÁGUA. SÓ LAVE O CARRO UMA VEZ POR MÊS, COM BALDE DE 10 LITROS, PARA ENSABOAR E ENXAGUAR.

ENSABOAR COM CHUVEIRO LIGADO NÃO É LEGAL!

SE MOLHE, FECHÉ O CHUVEIRO, SE ENSABOE E DEPOIS ABRA PARA ENXAGUAR. NÃO FIQUE COM O CHUVEIRO ABERTO. O CONSUMO CAIRÁ DE 180 PARA 48 LITROS.



NUNCA LAVE A CALÇADA COM MANGUEIRA.

NA LIMPEZA DE QUINTAL E CALÇADA USE VASSOURA - SE PRECISAR UTILIZE A ÁGUA QUE SAI DO ENXÁGUE DA MÁQUINA DE LAVAR.



RECREAÇÃO

ATIVIDADE: A NOSSA ATIVIDADE DE RECREAÇÃO HOJE É UMA ATIVIDADE BEM CONHECIDA É A “**AMARELINHA**”. DESENHE UMA AMARELINHA EM ALGUMA CALÇADA, CONVIDE UM FAMILIAR E DIVIRTA-SE. SE NÃO TIVER COMO DESENHAR PULE EM UMA AMARELINHA IMAGINÁRIA.

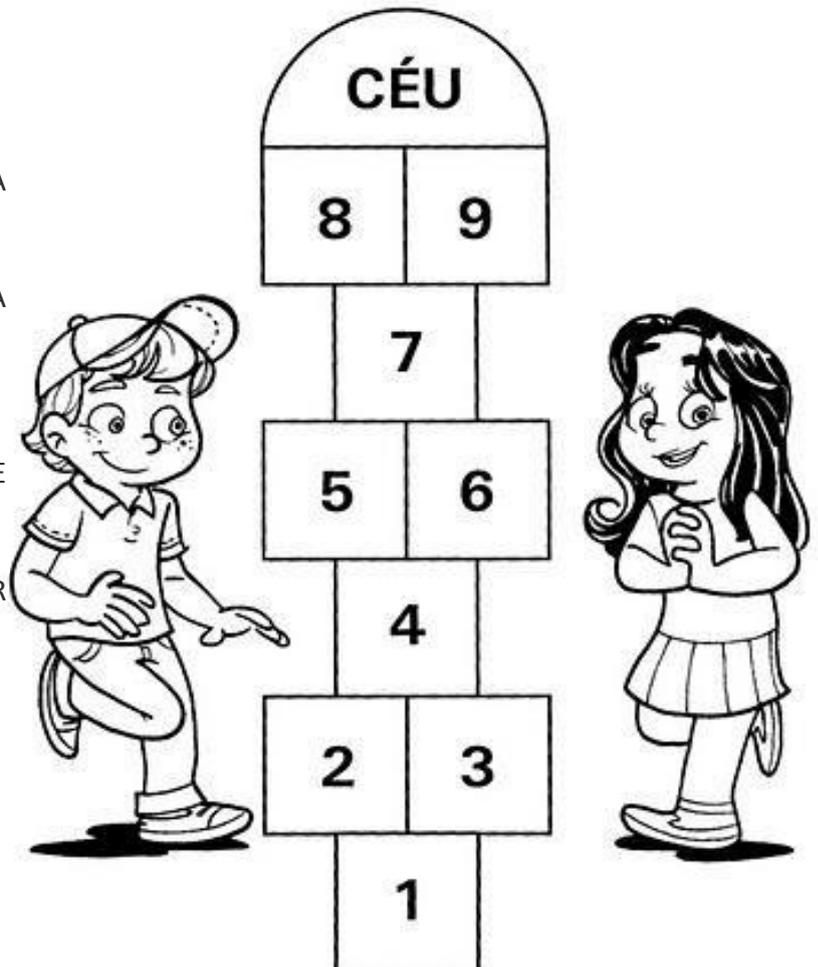
SEGUE AS REGRAS DA BRINCADEIRA:

1. CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.
2. QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.
3. SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO.
4. QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA.
5. A OUTRA PESSOA COMEÇA, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA.

PERDE A VEZ QUEM:

- PISAR NAS LINHAS DO JOGO.
- PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA.
- NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR.
- NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA.
- GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.

DA AMARELINHA



HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA

EXTENSIVA DATA DA REALIZAÇÃO: 21 DE AGOSTO DE

2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: ALGORITMO DA SUBTRAÇÃO COM RECURSO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RESOLVER SUBTRAÇÃO UTILIZANDO ALGORITMO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ RESOLVENDO AS OPERAÇÕES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ POR MEIO DA RESOLUÇÃO DAS OPERAÇÕES.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADES: RESOLVA AS OPERAÇÕES COM RECURSO. ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.

41- 25 =	53-47=	33-27=
15- 9=	23-18=	32-16=
52-26=	45-29=	21-9=